

Réflexion cm1 cm<sup>2</sup>

les situations problèmes, la résolution de problèmes.

*Résoudre des situations problèmes appelle des compétences diverses de la part de l'élève, dans le domaine de la logique, de la compréhension de la situation, de l'écrit, de la maîtrise des nombres et des techniques opératoires, de la lecture.*

*Le problème est au centre et en est le sujet central.*

*Il est le prétexte à former l'élève à des compétences larges, dépassant le domaine des mathématiques.*

*La formation des élèves doit s'appuyer une fréquence soutenue en créant des rendez vous réguliers et ciblés (plusieurs fois par semaine) avec des temps plus soutenus qui viseront à améliorer les compétences liées au vocabulaire, à la compréhension des situations.*

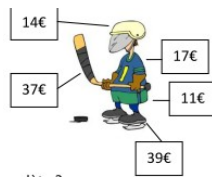
*Le parcours de progrès doit être organisé pour accompagner tous les élèves.*

Des décisions sont prises

- Des temps de 5 minutes (de quotidiennement à 3 fois par semaine) où l'objectif sera de proposer des problèmes avec des situations simples de compréhension, mobilisant des connaissances connues de calcul, de logiques, pour tenter de créer des réflexes mathématiques. La répétition est nécessaire pour l'apprentissage. L'entraînement du jour.
- Des séances plus longues où l'objectif sera de progresser dans le domaine de la compréhension, du vocabulaire, de l'appropriation des démarches, ...
- La détermination de cadres de niveau de progrès dans le parcours
  - en reprenant le document communiqué où apparaît le ce2 comme constitutif du C3 (ancienne organisation), le ce2 devient alors le cadre de l'évaluation de début d'année (savoir où les élèves en sont) et le cadre du parcours de certains élèves en difficulté qui pourront ainsi avoir une progression adaptée, tout en permettant à d'autres élèves (plus nombreux) de suivre le parcours de cm1. Cette organisation permet de permettre des parcours accélérés pour certains élèves.

niveau	énoncés
évaluation initiale	1. Dans la classe il y a 26 élèves dont 4 filles. Combien y a-t-il de garçons ?
	2. Dans la boîte de 158 gommes, il y a 39 gommes pour effacer l'encre. Combien y a-t-il de gommes qui effacent le crayon de papier ?
	3. Dans son album, Sarah a 538 timbres dont 179 timbres de pays étrangers. Combien Sarah a-t-elle de timbres français ?
	4. Benoit a dépensé 221 €. Il a acheté une tenue de ski à 178 € et un casque. Combien coûte le casque ?
	5. Un cycliste doit parcourir 135 km. Il a déjà parcouru 97 km. Combien lui reste-t-il de km à parcourir ?
	6. Dans un troupeau de moutons, il y a 30 moutons. 7 de ces moutons sont noirs. Les autres moutons sont blancs. Combien de moutons blancs y-a-t-il dans ce troupeau ?
	7. La directrice d'une école doit envoyer 15 lettres, mais elle n'a que 8 enveloppes. Combien d'enveloppes lui manque-t-il ?
	8. 36 enfants et 4 adultes sont montés dans un autocar de 50 places. Combien reste-t-il de places libres ?
CM1 évaluation initiale	1. Dans un stade de football, il y a 3 742 spectateurs. 2110 sont venus encourager l'équipe des bleus. Combien de spectateurs encouragent l'équipe des rouges ?
	2. Le wagon des éléphants du cirque pèse 25 tonnes quand il est plein et 14 tonnes quand il est vide. Combien pèsent les éléphants ?
	3. Dans une salle de spectacle, il y a 1 200 places. 896 places sont occupées. Combien de places sont inoccupées ?
	4. En Azurie, il y a 425 000 km de routes et autoroutes. Les routes nationales et départementales représentent 345 578 km. Quel kilométrage représentent les autoroutes ?
	5. La somme de 3 nombres est 545. L'un des 3 est 7, un autre est 214. Quel est le troisième ?
CM2 évaluation initiale	1. Cette année, 302 véhicules ont pris le départ du « Dakar ». il y avait 85 motos. Combien y avait-il de 4 roues ?
	2. Ma grand-mère a 18 petits enfants. J'ai 2 frères, 5 cousins et 7 cousines. Combien ai-je de sœurs ?
	3. Lors de la finale de la coupe de France de football, on a enregistré 44 485 entrées dont 37 326 payantes. Combien a-t-on distribué d'entrées gratuites ?
	4. Au cours du téléthon 1999, on a récolté 1 964 500 € pour l'ensemble de la France. Les Parisiens ont versé 94 130 €. Combien ont versé les provinciaux ?
	5. Monsieur Martin a vendu sa moto. Avec cet argent, il achète un téléviseur à 415 €, et il lui reste 53 €. A quel prix a-t-il vendu sa moto ?
	6. Si Fanny avait revendu sa planche à voile 53 € de plus, elle aurait pu s'acheter un vélo de course professionnel à 415 €. Combien a-t-elle vendu sa planche ?
	7. Paul a vu une tente de camping « Mer et soleil » à 415 €. C'est 53 € de moins que la tente « Neige et montagne ». Quel est le prix de la tente « neige et montagne » ?

- Proposer des situations imagées sans énoncé classique amenant l'élève à se questionner sur : que vais-je calculer ? Que puis-je calculer ?



- Rédiger des énoncés de problèmes à partir d'une phrase mathématique.
- Profiter de la participation à des projets que les élèves vivent pour créer un environnement mathématique ( activités nautiques, cyclisme,...)
- Généraliser cet axe (hors des projets vécus) en travaillant sur des situations réelles de la vie scolaire, de la vie de l'enfant, de la vie dans la ville, .....
- les diagrammes, tableaux, courbes seront lues en cm<sup>1</sup> et donneront lieu aux premiers calculs pour aller au cm<sup>2</sup> vers plus de calcul et la construction.